

CLAE Dunkerque conference – April 2018

Critical framework in French schools / Le cadre de compétences dans les collèges français

Primary school

In **primary school**, up until the age of 11 :

- There are no marks/grades
- All evaluation is by « **compétences** » (skills/learning outcomes)
- Four levels : Not attained, in the process of being attained, attained, surpassed

Collège

In **collège** (age 11-15) :

- There is a **double system of evaluation** :
- Pupils can be (and usually are) marked (/20)
- The same system of evaluation by « **compétences** » (skills/learning outcomes) exists as in primary school.

For each evaluation, teachers decide whether to use marks (/20), skills or a mixture of both. Skills must be evaluated at some point but not necessarily every time.

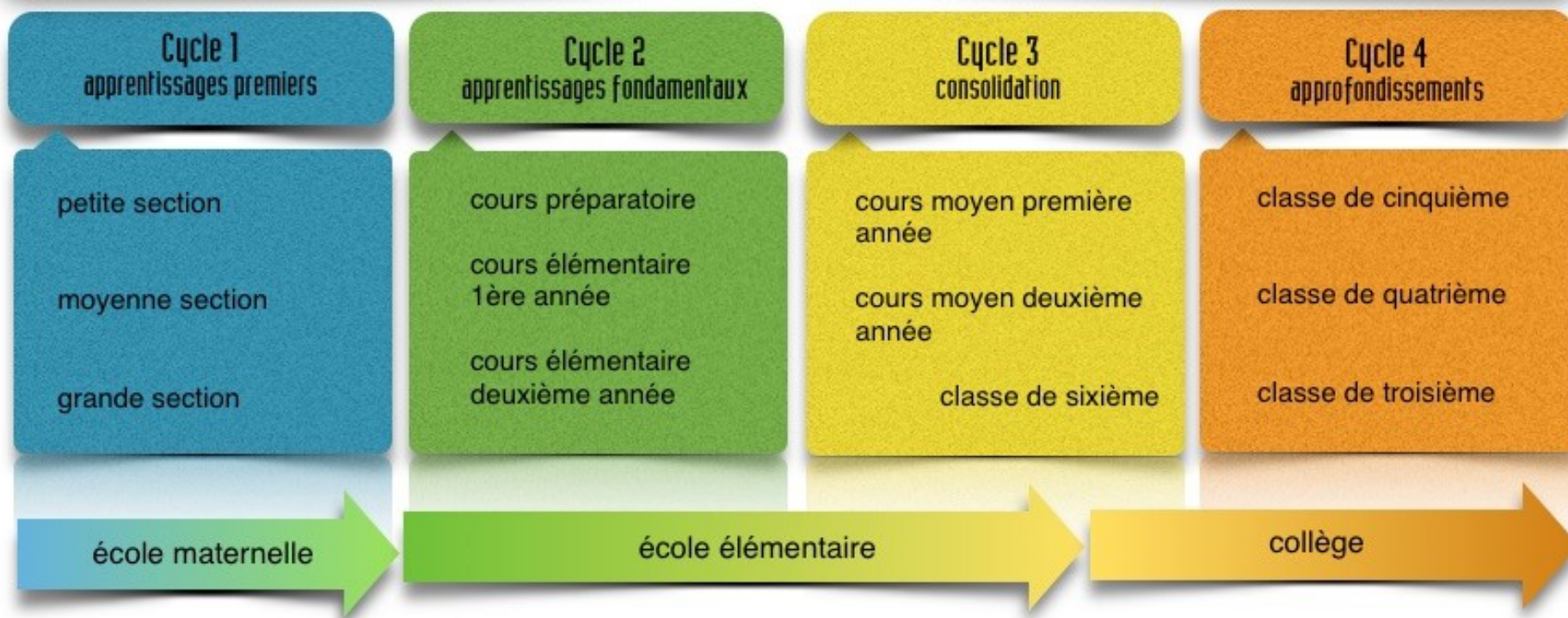
Classes sans notes

Some schools are experimenting with « **classes sans notes** » - **classes without grades**, where pupils are **ONLY** evaluated by skills, as in primary school.

This is particularly common in 6ème – the first year of collège, because it is the final year of Cycle 3, which begins in primary school.

The 4 Cycles

Les cycles d'enseignement à l'école primaire et au collège



The LSU

Since the recent reform of collège, there is a new tool for teachers/parents : **the LSU, Livret Scolaire Unique (Single School Book)**.

- This follows the pupil from CP (age 6) to 3ème (age 16 – end of collège), covering cycles 3 & 4.
- It is a summary of the evaluation of skills.

An extract of the LSU

Année scolaire [aaaa-aaaa]
 Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2
 Période [n°] du [jj/mm/aaaa] au [jj/mm/aaaa]

[Prénom] [Nom]
 Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]
 Classe de CE1

Adresse(s) des parents/du responsable légal

Suivi des acquis scolaires de l'élève						
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Ecriture					
	Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					

What to evaluate ? The « socle commun »

The Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture (The Common Foundation of Knowledge, Skills and Culture) identifies everything that pupils must learn from ages 6-16.

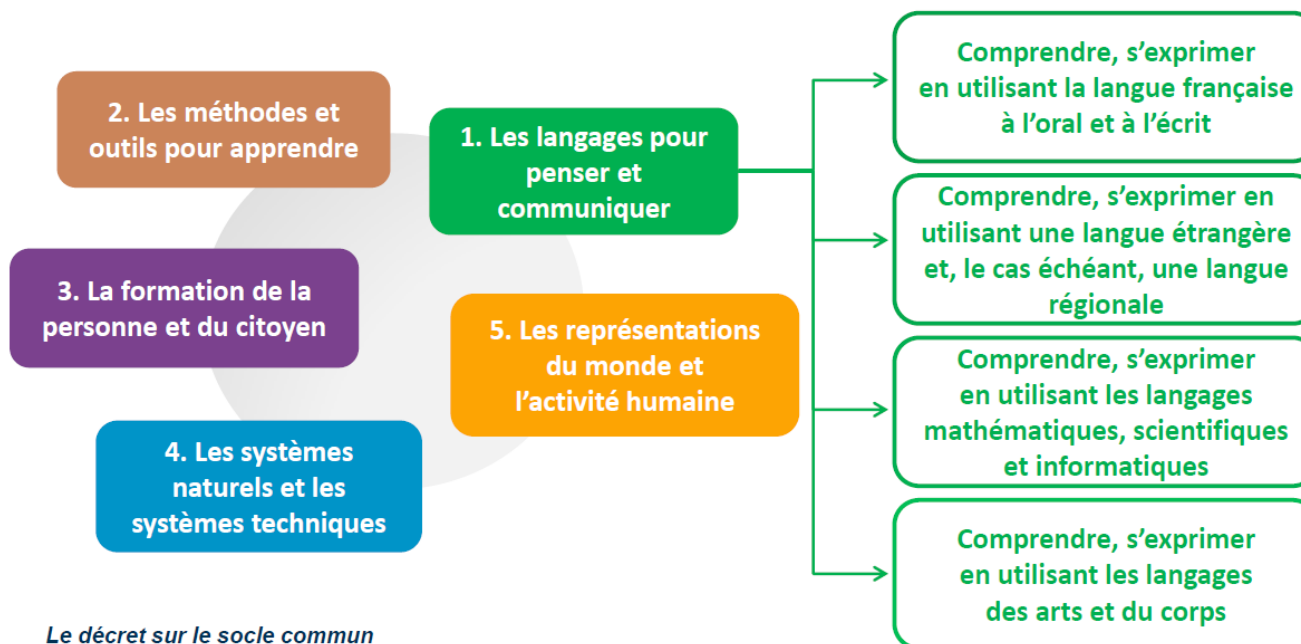
It is split into 5 domains.

The domains of the « socle commun »

Le nouveau socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux



Le décret sur le socle commun



COLLÈGE

PRESENTATION DE LA RÉFORME DU COLLÈGE > Sous-titre

4

Too much information !!

- The « socle commun » offers an enormous variety of skills that can be evaluated, by domain, by subject, transversal skills, ...
- Teachers can also create their own (which become available to all the other teachers)
- In the end, there are TOO MANY skills to choose from ! And then it is vastly compressed for the end of cycle evaluation.

Which skills to evaluate ?

COLLEGE ARTHUR VAN HECKE - Mme PASQUIER CHERYL

Mes données Outils pédagogiques Cahier de textes Notes Bulletins **Compétences** Résultats Vie scolaire Emploi du temps Communication

Grilles Evaluation Bulletin Saisie des appréciations Parcours Modification d'une évaluation

Saisie des évaluations 6EMED

Intitulé	Cycle	Nb.	Date	Coef.	Ré
+ Créer une évaluation					

Choix des compétences à évaluer

Grilles par domaine Grilles par matière

Cycle 3 D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit

- D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit
- D1.2 - Langues étrangères et régionales
- D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- D1.4 - Langage des arts et du corps
- D2 - Les méthodes et outils pour apprendre
- D3 - La formation de la personne et du citoyen
- D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine

▲ S'exprimer à l'oral

- Être capable de présenter un exposé devant un personnel en le justifiant.
- Savoir raconter un événement, une situation, un récit, une situation vécue.
- Réaliser une courte présentation.
- Participer à un débat.

Réutilise des mots, des formules, des expressions rencontrées dans des textes lus, des énoncés écrits et oraux.

Pouvoir dire de mémoire un texte à haute voix.

▲ Comprendre des énoncés oraux

- Savoir écouter en maintenant son attention un propos continu de cinq à dix minutes, une lecture à haute voix, une émission documentaire associant son et image d'une vingtaine de minutes.
- Pouvoir manifester sa compréhension d'un message oral, d'un propos, d'un texte lu, d'un discours, d'une émission, etc.

▲ Lire et comprendre l'écrit

- Maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide.

Total des compétences évaluées : 0

Annuler Valider

End of cycle evaluation

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

Evaluating critical thinking

- We decided to use the skills already offered by the « socle commun » and select those which best correspond to critical thinking.

France shared the results on the CLAE Facebook page

Our framework for evaluating critical literacy

CLAE Compétences

Base de travail : "Socle commun de compétences - Cycle 4"



Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :

- Savoir s'exprimer à l'oral

Domaine 2 : Des méthodes et outils pour apprendre :

- Chercher des informations
 - o Traiter différentes sources d'information, numériques ou non
 - o Avoir des méthodes de recherche et d'exploitation des informations
- Avoir un usage éclairé de l'outil numérique
 - o S'interroger sur la pertinence et la fiabilité d'une information

Domaines 3 : La formation de la personne et du citoyen :

- Développer le sens critique, l'ouverture aux autres, le sens des responsabilités individuelles et collectives
 - o Développer le vocabulaire des émotions et du jugement, la sensibilité et la pensée (notamment pour les questions socialement vives et l'actualité).
 - o Savoir justifier ses choix
 - o S'insérer dans une controverse en respectant l'autre

- Développer le jugement
 - o Nourrir les débats sur les grands questionnement (ex : par la littérature)
 - o Avoir des pratiques responsables d'information et de communication

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine :

- Se forger une culture
 - o Comprendre le développement de l'information et des médias
 - o Développer créativité, imaginaire, questionnement et interprétation
- S'approprier le fonctionnement des sociétés
 - o Reconnaître les aspects symboliques des textes, les comprendre dans un contexte historique et la pluralité de leurs réceptions, les interpréter et formuler sur eux un jugement argumenté
 - o Mettre en relation le passé et la société actuelle ; l'ici et l'ailleurs

Dunkerque Janvier 2018

